

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ С.Н. Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психологическая оценка личности, группы, организации
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль _____ Организация психологической практики _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября 2024

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко Анна Валерьевна	психологии и педагогики	доцент, к.псх.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики на современном этапе развития психологической науки и практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии современной психодиагностики как области психологической науки и практики для оценки личности, группы и организации;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и следование профессиональным стандартам в психодиагностических ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина **«Психологическая оценка личности, группы, организации»** относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина изучается во 2-м семестре и основывается на входных знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных в рамках обучения на уровне бакалавриата или самостоятельной подготовки к вступительному экзамену в магистратуру, а также дисциплин «Современная организационная психология», «Тенденции развития общей и социальной психологии», «Психология личности и возрастных кризисов»

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Тенденции развития общей и социальной психологии», «Психология личности и возрастных кризисов», «Информационные и статистические методы в психологии» и развивает в комплексе заявленные компетенции

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин и прохождении практик: «Просоциальное и девиантное поведение», «Проектная деятельность», «Психология жизненных ситуаций», «Аппаратурный мониторинг личности», «Качественные исследования личности и социальных ситуаций», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика в профильных предприятиях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика»; а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-1опк 3 Знать: Особенности количественной и качественной диагностики и оценки личности и группы ИД-2 опк 3 Уметь: Отбирать и применять различные виды психодиагностических методик в соответствии с ситуацией и контингентом респондентов ИД-3 опк 3 Владеть навыками подбора научно обоснованных валидных методик под исследовательские и практические задачи разного типа
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИД-1.1опк 4 Знать: Основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов ИД-2.1 опк 4 Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ИД-3.1 опк 4 Владеть: навыками презентации результатов научных исследований в различных форматах
ПК-1 способен планировать и проводить мониторинг личности, группы, организации	ИД-1пк 1 Знать классические и современные исследования в рамках различных направлений психологии личности и группы ИД-2.1 пк 1 Уметь модифицировать методы и технологии мониторинга в рамках научной и практической деятельности психолога ИД-3 пк 1 Владеть технологиями мониторинга личности и группы в социальной ситуации
ПК-2 Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	ИД-1 пк 2 Знать современные подходы к анализу социального поведения индивида и групп, факторы риска социальной и психологической напряженности ИД-2 пк 2 Уметь определять круг задач по выявлению социальной и психологической напряженности и способы их реализации ИД-3 пк 2 Владеть технологиями выявления и интерпретации рисков и факторов социальной и психологической напряженности в норме и отклонении

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 4 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 144 ч.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очно-заочная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		2	3
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	64	64	
Аудиторные занятия:	64	64	
Лекции	16	16	
семинары и практические занятия	16	16	
лабораторные работы, практикумы	32	32	
Самостоятельная работа	44	44	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	-аналитические задания - отчеты по лабораторным работам -тестирование -устный опрос	-аналитические задания - отчеты по лабораторным работам -тестирование -устный опрос	
Курсовая работа	-	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов	
Всего часов по дисциплине	144	144	

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Современные технологии психологической оценки							
1.1.Современные подходы в психологической диагностике	10	2	2	-	-	6	Тестирование, аналитические

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							задания
1.2. Психометрические основы психодиагностики	10	2	2	-	-	6	Тестирование, аналитические задания
1.3. Стандарты требований в современной психодиагностике	10	2	2	-	-	6	Тестирование, аналитические задания
Раздел 2. Методы и методики психологической оценки личности, группы, организации							
2.1. Методы и методики объективного подхода	16	2	2	8	-	4	аналитические задания отчеты по лабораторным работам, тестирование
2.2. Методы и методики субъективного подхода	16	2	2	8	-	4	аналитические задания отчеты по лабораторным работам, тестирование
2.3. Методы и методики проективного подхода	18	2	2	8	-	6	аналитические задания, отчеты по лабораторным работам, тестирование
Раздел 3. Методы и методики оценки комплексных образований							
3.1. Диагностика мотивационной сферы	14	2	2	4	-	6	аналитические задания, отчеты по лабораторным работам,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							тестирова ние
3.2. Диагностика самосознания и саморазвития	14	2	2	4	-	6	аналитиче ские задания, отчеты по лаборатор ным работам, тестирова ние
<i>Экзамен</i>	<i>36</i>						Устный опрос
<i>Итого</i>	<i>144</i>	16	16	32	-	44	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

Раздел 1. Современные технологии психологической оценки.

1.1. Современные подходы в психологической диагностике

Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Теоретическая психодиагностика. Подход Лаака к современной психодиагностике. Теоретические и практические задачи психодиагностики. Понятие «диагноз», типы и уровни установления психологического диагноза. Методы постановки психологического диагноза. Этика, деонтология и правовые основы. Понятия: психодиагностический метод, психодиагностический подход и психодиагностическая методика. Различные основания для классификации психодиагностических методик: классификация В.В. Столина, Л.Ф. Бурлачука, К.М. Гуревича, Б.Г. Ананьева.

1.2. Психометрические основы психодиагностики.

Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовой нормы. Понятие «стандартизация» в психодиагностике. Требования, предъявляемые к проведению исследований. Критерии для сравнения результатов диагностических испытаний: статистическая норма; процентиля; социально-психологический норматив (СПН). Виды валидности: по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная и др. Доказательства валидности внешних критериев. Понятие надежность – один из важных критериев диагностической ценности теста. Три главных аспекта и три различные процедуры вычисления коэффициента надежности, тестовая надежность, надежность параллельных форм теста, определение надежности теста путем «расщепления».

1.3. Стандарты требований в современной психодиагностике.

Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик: требования к психологической литературе и методическим материалам; требования к методикам, требования к пользователям, использование методик специалистами – смежниками. Исследования валидизации и понятия, несущие высокую смысловую нагрузку. Коэффициент сложности методики (КСМ). Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. Этика, деонтология и правовые основы современной психологии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 2. Методы и методики психологической оценки личности, группы, организации

2.1. Методы и методики объективного подхода.

Умственное развитие и интеллект в современной психологии. Тесты интеллекта, история развития. Теории интеллекта: имплицитные теории и эксплицитные теории (психометрический подход, биологический подход, когнитивный, контекстуальный и системный подходы). Методы диагностики интеллекта (тесты интеллекта). Тест Д. Векслера; тест Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Ровена. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Диагностика креативности: методики Дж. Гилфорда, Е.П. Торренс, Медника. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии (З.И. Калмыкова, П.Я. Гальперин, Д.Б. Богоявленская). Групповые тесты на интеллект. Армия Alfa и Армия Beta. Развитие групповых тестов на интеллект. «Квесты» как форма групповых тестов. Кейс-стади как метод оценки компетенций личности и группы.

2.2. Методы и методики субъективного подхода.

Методы диагностики личности, психических функций и состояний. Иерархическое многомерное определение черты. Три компонента черт: конституциональные, индивидуальные и личностные. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент) – теппинг тест Ильина; тест-опросник Я. Стреляу, тест В.М. Русалова; тест – опросник Айзенка. Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер). Тест – опросник 16 PF. Патохарактерологическая диагностика (опросники: ММРІ, СМІЛ, ММІЛ и др.). История создания и теории, лежащие в их основе. Типологические опросники: DISC У. Марстона, MBTI Майерс-Бриггс и др. Опросники отдельных личностных черт: опросник КОС, опросник агрессивности Басса-Дарки, опросник конфликтного поведения Томаса-Килменна и др. Опросники диагностики организационной культуры (Шейн), групповых ролей (Белбин), социометрия.

2.3. Методы и методики проективного подхода.

Предыстория проективной диагностики (Ф.Гальтон, К.Г. Юнг, Г. Роршах). Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен (З.Фрейд о проекции). Виды проекций и их классификация по двум измерениям (Д. Холмс). Проективные методики в психодиагностике. Проективная гипотеза и проективные методики, их классификация (Л. Франк). Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности: холистическая психология (К.Левин, В.Франкл), психоанализ и экспериментальное исследование «новый взгляд» (Дж. Брунер и его сотрудники). Методика Г. Роршаха, история ее создания, ее возможности в современной психодиагностике. Методика М. Люшера, описание методики, концептуальная модель, анализ результатов. Методика Розенцвейга, описание, модель, проведение, интерпретации. Методика «Рука» (Бриклим, Пиотровский). Тест юмористических фраз (ТЮФ). Методика ТАТ (Мюррей Г.), ее современные модификации. графические методики в психодиагностике. («Рисунок человека из геометрических фигур», «Рисунок семьи», рисунок «Дом-дерево-человек» и др. Диагностика элементов организационной культуры и организационных отношений проективными методиками.

Раздел 3. Методы и методики оценки комплексных образований

3.1. Диагностика мотивационной сферы

Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Объект изучения (А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, П.С. Симонов, С.Л. Рубинштейн) – отечественные психологи о мотивах личности. Х. Хекхаузен о мотивах и мотивации. Многозначность мотивационных проявлений определяет и многообразие методик: прямые методы психодиагностики

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

мотивационной сферы личности (анкеты); личностные опросники для измерения мотивов («Список личностных предпочтений» А. Эдвардса, «Опросник для измерения аффилиативной тенденции» А. Мехрабиана и другие); проективные методы (ТАТ Г. Мюррея, тест Розенцвейга, незаконченные предложения). Мотивы и потребности. Опросники для измерения потребности в достижении. Психосемантические методы и методики диагностики мотивационной сферы. Методика цветных метафор И.Соломина. Возможности психосемантического подхода для анализа восприятия группы и организации.

3.2. Диагностика самосознания и саморазвития

Понятие комплексных образований личности. Самоотношение, самооценка, самоактуализация. Методики на самоотношение В.В.Столина, самооценка по Дембо-Рубинштейн, А.В.Петровскому, тест САТ на самоактуализацию Э.Шострома. Методика диагностики. самоэффективности Боярцевой. Диагностика ситуационно рефлексивных черт личности. Принципы и методы диагностики самосознания. Основные классы методик: стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний. Идеографические методики типа репертуарных решеток. Биографический подход в психологии. Принципы построения комплексного психологического портрета. Технология ассесмент-центра в практике организаций. Сочетание методов оценки прошлого и актуального поведения, фоновой диагностики. Обратная связь в ассесмент-центре как фактор саморазвития.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Современные технологии психологической оценки

1.1. Современные подходы в психологической диагностике

Вопросы для обсуждения:

- Предмет, задачи и методы современной психодиагностики
- Источники возникновения и развитие психодиагностики
- Статус и взаимосвязи психодиагностики с другими психологическими дисциплинами
 - Понятие «психологический диагноз», типы и уровни диагноза
 - Области практического использования результатов психодиагностической работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ современного развития объективного, субъективного и проективного подходов в психодиагностике и заполните приведенную ниже таблицу:

Специфика подходов	Основные подходы в психодиагностике		
	Объективный	Субъективный	Проективный
1. Специфика стимульного материала			
2. Специфика ответа респондента			
3. Специфика процедуры диагностики			
4. Специфика компьютерных аналогов			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Специфика требований стандартизации <ul style="list-style-type: none"> • к репрезентативности • к валидности • к надежности 			
6. Специфика современного этапа развития (тенденции)			

2. Проведите анализ места психодиагностики в системе психологического знания. Оформите в виде схемы-структуры.

3. Опираясь на подход Я.Лаака, подберите примеры для каждого уровня знаний в психодиагностике. Оформите в виде таблицы.

4. Раскройте феноменологический уровень и уровень причинных оснований в интерпретации психодиагностических методик. Разберите на примерах.

5. Создайте презентацию на тему «Психодиагностика и прикладные отрасли психологии».

1.2. Психометрические основы психодиагностики.

Вопросы для обсуждения:

- Стандартизация в психодиагностике:
 - Стандартизация процедуры исследования
 - Статистическая норма
 - Процентили как основа для сравнения результатов испытаний
 - Социально-психологический норматив в современной психодиагностике
- Надёжность методики и различные процедуры вычисления коэффициента надёжности
- Валидность тестов, виды валидности
- Достоверность тестов и допустимая ошибка измерения

Задания для самостоятельной работы:

1. Обобщите психометрические требования к построению и проверке методик. Подберите примеры построения и проверок классических методик (например 16PF, MMPI, ТАТ и др).

2. Раскройте понятие репрезентативности выборки. В чем смысл понятия нормы в психодиагностике? Проанализируйте категории статистическая норма социально-психологического норматива в психологии.

3. Объясните понятие «корреляция» и дайте определение условий, при которых корреляция достигает максимального и минимального значения. Оформите в виде презентации.

4. Опишите, как изменяется надежность теста при изменении его длины. Оформите в виде таблицы

5. Опишите взаимосвязь надежности и валидности. Оформите в виде схемы-структуры

1.3. Стандарты требований в современной психодиагностике

Вопросы для обсуждения:

- Нормативные предписания разработчикам методик
- Нормативные предписания пользователям психодиагностических

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

методик

- использование методик специалистами – смежниками.
- Коэффициент сложности методики (КСМ). Примеры расчетов
- Этические проблемы и стандарты психологической оценки

Задания для самостоятельной работы:

1. Создайте схему, отражающую структуру современных требований к стандартизации методик психологической диагностики.
2. Прокомментируйте «Стандартные требования к психологическим тестам» в разделе «Сведения о процедуре разработки теста». Оформите в виде презентации.
3. Ознакомьтесь с материалами сайта Центра сертификации Национального института сертификации профессиональных психологов. Необходимо выделить и проанализировать шаги, необходимые для получения сертификата психолога-практика, психолога-преподавателя и психолога-исследователя. Анализ строится как на содержательных, так и формальных аспектах – документации, требованиях к стажу и опыту работы, уровню и профилю образования, прохождению супервизии, умению работать с методиками и техниками практической психологии.
4. Создайте презентации на темы:
 - Достоинства и недостатки обязательной сертификации психологов в США и Канаде
 - Достоинства и недостатки обязательной сертификации психологов в Европе
 - Достоинства и недостатки добровольной сертификации психологов в России

Раздел 2. Методы и методики психологической оценки личности, группы, организации

2.1. Методы и методики объективного подхода

Вопросы для обсуждения:

- Умственное развитие и интеллект в современной психологии.
- Понятие интеллекта и IQ
- Теории интеллекта: имплицитные теории и эксплицитные теории.
- Применение интеллектуальных тестов в зарубежной и отечественной практике.
- Социальный и эмоциональный интеллект
- Групповые тесты на интеллект.
- «Квесты» как форма групповых тестов.
- Кейс-стади как метод оценки компетенций личности и группы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите примеры психодиагностических методик в рамках объективного подхода и дайте их краткое описание в каждой из сфер современной диагностики (педагогическая, клиническая, организационная) в форме таблицы:

Методики диагностики	Основные сферы психодиагностики		
	педагогическая	клиническая	организационная
Вербального интеллекта			
Невербального интеллекта			
Креативных способностей			
Профессиональных способностей			

2. Проведите одну из методик, описанных в задании 1, проинтерпретируйте полученные результаты, составьте заключение в двух формах:

1. Для клиента («клиентским языком»)
2. Для психолога (профессиональным языком)

Бланк ответа испытуемого, обработку результатов приложите.

3. Опишите характер влияния факторов внешней среды на измерение способностей. Приведите примеры. Оформите в виде схемы-структуры.
4. Проведите анализ в чем заключаются отличия западных и отечественных методик диагностики интеллекта. Оформите в виде презентации.
5. В чем заключаются отличия нормативно-ориентированных, критериально-ориентированных и предметно-ориентированных тестов. Приведите примеры. Оформите в виде таблицы.

2.2. Методы и методики субъективного подхода

Вопросы для обсуждения:

- Три компонента черт: конституциональные, индивидуальные и личностные.
- Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент)
- Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).
- Типологические опросники
- Опросники отдельных личностных черт
- Опросники диагностики групп и организаций

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите примеры психодиагностических методик в рамках субъективного подхода и дайте их краткое описание в каждой из сфер современной диагностики (педагогическая, клиническая, организационная) в форме таблицы:

Методики диагностики	Основные сферы психодиагностики		
	педагогическая	клиническая	организационная
Структуры личности			
Типов личности			
Мотивационной сферы			
Эмоциональных состояний			

2. Проведите одну из методик, описанных в задании 1, проинтерпретируйте полученные результаты, составьте заключение в двух формах:

1. Для клиента («клиентским языком»)
2. Для психолога (профессиональным языком)

Бланк ответа испытуемого, обработку результатов приложите.

3. Опишите ключевые отличия подходов к описанию и объяснению индивидуальных различий представителями теории социального научения, психометрического, психоаналитического и гуманистического направления в психологии. оформите в виде таблицы.
4. Опишите основные источники и возможности появления специфических ошибок и искажений, присущих методам исследования личности и группы в рамках субъективного подхода. Оформите в схемы-структуры.
5. Приведите примеры псевдонаучных процедур оценки личности, имеющих высокую внешнюю валидность, и укажите на опасности, связанные с их использованием. Оформите в виде презентации.

2.3. Методы и методики проективного подхода

Вопросы для обсуждения:

- Проекция: от феномена к принципу исследования.
- Виды проекций и их классификация по двум измерениям (Д. Холмс).
- Проективная гипотеза и проективные методики, их классификация (Л. Франк).
- Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности:
 - холистическая психология (К.Левин, В.Франкл),
 - психоанализ (ЗФрейд и др)
 - экспериментальное исследование «новый взгляд» (Дж. Брунер и др).
- Базовые методики проективного подхода
- Графические методики в психодиагностике..

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите примеры психодиагностических методик в рамках проективного подхода и дайте их краткое описание в каждой из сфер современной диагностики (педагогическая, клиническая, организационная) в форме таблицы:

Методики диагностики	Основные сферы психодиагностики		
	педагогическая	клиническая	организационная
Мотивационной сферы			
Эмоциональных состояний			
Особенностей личности			
Поведенческих тенденций			

2. Проведите одну из методик, описанных в задании 1, проинтерпретируйте полученные результаты, составьте заключение в двух формах:
 1. Для клиента («клиентским языком»)
 2. Для психолога (профессиональным языком)
 Бланк ответа испытуемого, обработку результатов приложите.
3. Какие существуют классификации проективных методик? Выделите основания, по которым они сформированы. Покажите их достоинства и ограничения. Оформите в виде презентации.
4. Какие существуют проективные методики диагностики межличностных отношений, группового взаимодействия? В чем их специфика? Оформите в виде таблицы.
5. Можно ли отнести методики интерактивной диагностики (деловые и ролевые игры, групповые дискуссии разного типа и т.п.) к проективному подходу? Или они базируются на другом основании? Приведите аргументы к своей точке зрения. Раскройте диагностический потенциал интерактивных методов в психологии.

Раздел 3. Методы и методики оценки комплексных образований

3.1. Диагностика мотивационной сферы

Вопросы для обсуждения:

Психологические принципы и методы диагностики мотивации.

Отечественные психологи о мотивах личности.

Зарубежные исследования мотивации

Соотнесение субъективного и проективного подхода при диагностике мотивации.

Психосемантические методы и методики диагностики мотивационной сферы

Мотивационные тренинги

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите модификацию методики цветных метафор, введя понятия - «маркеры», связанные с интересующей вас темой исследования
2. Проведите модифицированную методику на двух испытуемых, выполните анализ результатов с помощью принципов маркировки и общего смысла

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Составьте психологический портрет по результатам исследования двух типов: на профессиональном языке, для коллег-психологов, и на «клиентском» языке, для сообщения информации клиентам

3.2. Диагностика самосознания и саморазвития

Вопросы для обсуждения:

- Понятие комплексных образований личности.
- Самоотношение, самооценка, самоактуализация.
- Диагностика ситуационно рефлексивных черт личности.
- Принципы и методы диагностики самосознания.
- Идеографические методики типа репертуарных решеток.
- Биографический подход в психологии.
- Технология ассесмент-центра в практике организаций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую прогностическую валидность ассесмента и других методов оценки персонала
2. Создайте схему, раскрывающую взаимодействие методов фоновой диагностики, прошлого и актуального поведения
3. Создайте презентацию, по темам
 - «Проблема подбора команды ассесмент-центра».
 - «Функции и роли модератора в ассесмент-центре».
4. Подберите по 3-5 методик, подходящих для ассесмент-центра:
 - Методики диагностики интеллектуальных свойств
 - Методики диагностики мотивационной сферы персонала
 - Методики диагностики черт и типов личности
 - Методики коммуникативных и управленческих навыков
 - Методики стрессоустойчивости и копинг-стратегий
5. Оформите в виде таблицы:

Методика, ее автор, год создания	Измеряемые характеристики, шкалы	Специфика методики для ассесмент-центра	Необходимое обеспечение, время проведения	Источник, где содержится методика / техника

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Раздел 2. Методы и методики психологической оценки личности, группы, организации

2.1. Методы и методики объективного подхода

Цель работы – отработка навыков работы с методиками объективного подхода, адаптированными современными технологиями.

Порядок работы

Задание 1. Тест интеллектуальных способностей Дж. Фланагана, 1957. Адаптация - В.А. Чикер, 2004.

Батарея, состоящая из 13 субтестов, адаптированных - 5 (Механика, Умозаключение, Словарь, Сборка, Шкалы), диагностика интеллектуальных свойств. «Словарь» проверяет общий культурный уровень, способность быстро делать выводы и принимать решения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

«Умозаключения» - устанавливать логическое отношение, способность к рассуждению, оперативность, умение действовать «в уме». Достоинства - объективность, быстрота и компактность. Наиболее используемые в оценке персонала - «Умозаключение» и «Словарь». Нормативные показатели - на выборах менеджеров, инженеров, студентов. Время проведения: Субтест «Словарь» - 7-20 минут, «Умозаключение» - 10-30 минут. Время фиксируется.

Оборудование: текст заданий для каждого, бланки, секундомер.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 2. Тест структуры интеллекта (IST) Р. Амтхауэр, 1973. Адаптация - Л.А.Ясюкова, 2002.

Разработан для отбора кандидатов на разные виды профобучения и для профотбора. Позволяет оценить способности к естественным, общественным, математическим, техническим наукам, иностранным языкам, предпринимательству, а также к ряду конкретных профессий и прогнозировать успешность обучения и дальнейшей профдеятельности. Предназначен для оценки уровня и структуры интеллектуальных способностей при отборе персонала и анализе кадрового потенциала предприятия. Нормативные показатели – от 13 до 60 лет. Время проведения: 60-75 минут, на каждый субтест ограничено. Оборудование: текст опросника, бланки, ключ. Существует компьютерная форма.

Оборудование: текст опросника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 3. Тест КОТ «Краткий Ориентировочный Тест», Е.Торренс, 1966, Адаптация - Э.Ф. Вандерлик, В. Н. Бузин, 1992.

Предназначен для определения общих способностей и диагностирует: мышление (обобщение, анализ, гибкость, инертность, переключаемость), восприятие (скорость, точность, отвлекаемость), внимание (распределение, переключаемость), речь (употребление языка, грамотность), воображение (пространственное). Разработан для отбора персонала и выбора людей, претендующих на дальнейшее обучение. Нормативные показатели - в промышленности, армии и полиции, образовании. Время проведения: 15 –минут (50 вопросов), время ограничено.

Оборудование: текст опросника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 4. Обсуждение результатов по методикам изучения интеллекта в современной адаптации:

- Основная идея адаптации, предпринятая авторами
- Результаты ревалидизации и рестандартизации данных методик
- Особенности диагностики в данных технологиях, достоинства и недостатки.

Результат: письменный отчет (индивидуальный или групповой) по одной из методик в свободной форме

2.2. Методы и методики субъективного подхода

Цель работы – отработка навыков работы с методиками объективного подхода, адаптированными современными технологиями.

Порядок работы

Задание 1. Пятифакторный личностный опросник NEO-PI, Р.МакКрэй и П.Коста, 1992. Адаптация - А.Б.Хромов, 1999.

Опросник оценивает личность по модели «Большой пятерки»: 1. Экстраверсия — интроверсия, 2. Привязанность — обособленность, 3. Самоконтроль — импульсивность, 4. Эмоциональная устойчивость — эмоциональная неустойчивость, 5. Экспрессивность — практичность. Каждая из шкал подразделяется на 5 дихотомических характеристик.

Идеально подходит для оценки персонала, предназначен для здоровых лиц от 20

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

до 80, оценки остаются стабильными после 30 лет. Хорошие показатели кросскультурных исследований. Время проведения: 15-20 минут (75 суждений)

Оборудование: текст опросника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 2. Опросник Кейрси на индикатор типов Маейрс-Бриггс (МВТИ). Д.Кейрси, 1956. Адаптация – Б.В.Овчинников и соавт., 1994.

Предназначен для определения 16 типов личности (основа соционики). Включает 8 шкал: 1. как человек восстанавливает энергию (экстраверсия – интроверсия); 2. собирает информацию (сенсорный - интуитивный); 3. принимает решение (аналитический – нормативный); 4. какой образ жизни предпочитает (рассудительный – импульсивный). Результат - «шифр», типа индивидуальности. Базовые 4 группы типов: NT, NF, SJ, SP. Для работы с персоналом: ориентация на карьеру: ST, NT, SF, NF; использование информации: ES, EN, IS, IN; реакция на изменения: EJ, IJ, EP, IP; Лидерство: TJ, FJ, TP, FP.

Время проведения: 15-20 минут (140 утверждений попарно)

Оборудование: текст опросника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 3. Опросник модели DISC, М.Марстон, 1928, Т.Хендриксон, 1956, адаптация - группа компаний TTI и Success Insights, 2003.

Модель базируется на двух критериях: как человек воспринимает среду, в которой действует (благоприятную или враждебную); как человек действует или реагирует в конкретных ситуациях (активно или реактивно). При пересечении критериев получается 4 базовых типа личности: доминирование (D), влияние (I), постоянство (S), соответствие (C).

Альтернативная МВТИ, проста и удобна для понимания. DISC тесты определяют поведенческие компетенции сотрудника, КАК человек действует и ведет себя в процессе работы. Время проведения: 15-20 минут (60 суждений)

Оборудование: текст опросника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 4. Обсуждение результатов по методикам изучения интеллекта в современной адаптации:

- Основная идея адаптации, предпринятая авторами
- Результаты ревалидизации и рестандартизации данных методик
- Особенности диагностики в данных технологиях, достоинства и недостатки.

Результат: письменный отчет (индивидуальный или групповой) по одной из методик в свободной форме

2.3. Методы и методики проективного подхода

Цель работы – отработка навыков работы с методиками проективного подхода, адаптированными современными технологиями.

Порядок работы

Задание 1. Методика фрустрационных реакций С.Розенцвейг, 1944. Адаптация – Н.В. Тарабина, 1984., «Деловые ситуации» Хитрова Н.Г., 1992.

Проективная методика реакции на фрустрацию – состояние напряжения, расстройств, беспокойства, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, препятствиями на пути к важной цели. Диагностируется направленность реакции (экстрапунитивная, интрапунитивная, импунитивная) и тип реакции (препятственно-доминантный, эго-защитный, необходимо-упорствующий). Кроме явно выраженной полезности в оценке персонала классической методики (отдают предпочтение необходимо-упорствующему типу), существует модификация «Деловые ситуации» для диагностики управленческих решений. Время проведения: 20-30 минут (24 ситуации – С, Розенцвейг, 20 ситуаций – Н.Г.Хитрова).

Оборудование: карточки опросника, специальный бланк.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 2. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», И.Л.Соломин, 1997.

Проективная методика, разработанная с учетом российских социокультурных особенностей. Анализируются представления о жизненном пути, степень включенности образов профессии и себя как профессионала. Практичный, доступный и перспективный инструмент, пригодный для диагностики и для консультирования клиентов. Время проведения: 30-40 минут.

Оборудование: чистый лист А4, простой карандаш или шариковая ручка.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 3. Методика социального интеллекта Дж. Гилфорд, 1967. Адаптация – Е.С.Михайлова (Алешина), 2007.

Позволяет измерять общий уровень социального интеллекта как успешности общения; частные способности понимания людей: 1.способность предвидения последствий, 2. адекватность отражения вербальной и невербальной экспрессии, 3.понимание логики развития сложных ситуаций взаимодействия, 4. понимание внутренних мотивов поведения. Социальный интеллект - профессионально важное качество для специалистов в области «человек-человек» и менеджеров в частности и позволяет прогнозировать успешность их деятельности. Время проведения: 30 минут (время каждого субтеста ограничено)

Оборудование: рисунки методики для каждого участника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 4. Обсуждение результатов по методикам изучения интеллекта в современной адаптации:

- Основная идея адаптации, предпринятая авторами
- Результаты ревалидации и рестандартизации данных методик
- Особенности диагностики в данных технологиях, достоинства и недостатки.

Результат: письменный отчет (индивидуальный или групповой) по одной из методик в свободной форме

Раздел 3. Методы и методики оценки комплексных образований

3.1. Диагностика мотивационной сферы

Цель работы – отработка навыков работы с методами и методиками диагностики мотивации.

Порядок работы

Задание 1. Опросник внешней и внутренней мотивации, Х.Зиверт, 1997

Диагностирует внутреннюю (самодостаточность в работе, стремление ее выполнить) и внешнюю (действенность системы поощрения – наказания) мотивацию по концепции Э.Деси. Компактный опросник, актуально измерение данных видов мотивации в качестве общего отношения к работе

Оборудование: бланки методики для каждого участника, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 2. Опросники мотивации достижения и аффилиации А. Мехрабиана, 1969. Адаптация – М.Ш. Магомед-Эминов, 1987.

Опросник мотивации достижения измеряет два стремления – стремление к успеху и избегание неудач. Опросник аффилиации (общения) – стремления к принятию и страх быть отвергнутым. Оценивается, какой из каждых двух мотивов у испытуемого доминирует. Опросник мотивации достижения имеет мужскую и женскую формы. Несколько сложен в обработке, но надежен и валиден.

Оборудование: бланки методики для каждого участника, ключ.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 3. Модификация ТАТ для оценки мотивации достижения Аткинсона, 1988.

Краткая форма, созданная специально для диагностики мотивации достижения на основе классического ТАТ. Содержит 4 картинки (в варианте Р.Немова – 6), на которые респондент должен написать рассказ опираясь на классическую схему. Для обработки используется контент-анализ по специальным категориям.

Оборудование: рисунки методики для каждого участника, бланки, ключ, секундомер.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 4. Методика цветowych метафор И.Соломина, 2001.

Методика предполагает ассоциативное соотнесения предложенного набора понятий с одним из восьми цветов, при этом цвет не несет смысловой нагрузки, а выступает группировочным признаком. Интерпретация ведется с использованием принципов «общего смысла» и «маркерочки»

Оборудование: бланки методики для каждого участника, набор карточек из методики М.Люшера (или просто карточки 8 цветов), чистый лист бумаги, цветные карандаши.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 5. Обсуждение результатов по методам и методикам изучения мотивации:

- Основная идея адаптации, предпринятая авторами
- Результаты ревалидации и рестандартизации данных методик
- Особенности диагностики в данных технологиях, достоинства и недостатки.

Результат: письменный отчет (индивидуальный или групповой) по одной из методик в свободной форме

3.1. Диагностика самосознания и саморазвития

Цель работы – отработка навыков работы с методами и методиками диагностики мотивации.

Порядок работы

Задание 1. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж.Роттер, 1960. Адаптация - Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд, 1984.

Локус контроля как качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным способностям и усилиям. Шкалы: общей интернальности, интернальности в области достижений, неудач, в семейных и межличностных отношениях, в отношении здоровья.

Степень интернальности каждого человека связана с его отношением к своему личностному росту, с ответственности за происходящее, с социальной зрелостью и самостоятельностью личности.

Оборудование: бланки методики для каждого участника, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 2. Биографический опросник (BIV),Bottscher, Jager, Lischer, 1976. Адаптация – В.А.Чикер, 2004.

Опросник состоит из 8 независимых друг от друга шкал, можно выделить пять факторов: 1. синдром семейного дефицита, 2. синдром экстраверсии, 3. неуверенность в себе, слабость «Я», 4. актуальное напряжение в профессиональной и личной сферах, 5. синдром невроза. Позволяет получить стандартизованную информацию о биографии, социальной среде и личности. Нормативные показатели получены на выборках мужчин и женщин.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Оборудование: текст опросника, ключ, таблицы перевода сырых баллов.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

Задание 3. Самоактуализационный тест (САТ) в адаптации Ю. Е. Алешиной, Л Я. Гозман, М. В. Загика и М. В. Кроз

Тест включает две базовые шкалы – ориентация во времени и поддержка, которые измеряют всесторонне самоактуализацию, а также включает дополнительные шкалы, такие как ценностные ориентации, гибкость поведения, спонтанность, сензитивность к себе, самоуважение, самопринятие, представление о природе человека, синергия, принятие агрессии, контактность, познавательные потребности и креативность.

Оборудование: текст опросника, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики

Задание 4. Определение самооценки по А.В.Петровскому

Методика предполагает работу с группой. На 1 этапе выделяется 10 качеств, необходимых для успешной учебы / работы в данной группе (методом совместного обсуждения и дискуссии). На 2 этапе – каждый респондент оценивает (ранжирует) выделенные качества дважды – насколько они представлены в группе и в нем лично. Кроме того, на 3 этапе, его оценивает один из других участников группы. Результаты ранжирования коррелируются с помощью коэффициента Спирмена. Определяется уровень самооценки по заданной шкале.

Оборудование: доска (флип-чарт), мел / маркеры, листы бумаги, ручки, формулы расчета.

Последовательность действий: согласно инструкции методики

Задание 5. Обсуждение результатов по методам и методикам изучения самосознания и саморазвития:

- Основная идея адаптации, предпринятая авторами
- Результаты ревалидации и рестандартизации данных методик
- Особенности диагностики в данных технологиях, достоинства и недостатки.

Результат: письменный отчет (индивидуальный или групповой) по одной из методик в свободной форме

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Экзаменационный билет предполагает два вопроса и аналитическую задачу

1-й вопрос в билете

1. Основные понятия психодиагностики: тестирование, психодиагностика, психологическая оценка. Компоненты и уровни психодиагностики по Я.Лааку
2. Отрасли психодиагностики (привести примеры и охарактеризовать задачи образовательной, профессиональной, клинической психодиагностики).
3. Понятие психологического диагноза, его формирование и специфика
4. Задачи психодиагностики (охарактеризовать и привести примеры каждого из 4ч типов задач)
5. Источники возникновения психодиагностики: дифференциальная, экспериментальная, прикладная психология, тестология (рубеж 19-10 веков). Динамика развития психодиагностики в XX века за рубежом и в отечественной психологии
6. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике. Базовые

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- психодиагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Их специфика, примеры методик
7. Понятие тестов и их классификация. Тест, опросник, методика.
 8. Достоинства и ограничения компьютерной психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Классификация методик по Дьюку.
 9. Общие представления о психометрике. Стандартизация теста. Понятие тестовой нормы. Виды норм.
 10. Надежность теста, ее формы. Зачем психодиагносту знать надежность?
 11. Понятие валидности, ее виды. Зачем психодиагносту знать валидность?
 12. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Коэффициент сложности методики (КСМ).
 13. Этические проблемы и стандарты психодиагностики. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в при разных типах психодиагностических задач.
 14. Умственное развитие и интеллект в современной психологии. Тесты интеллекта, история развития. Понятие интеллекта и IQ,
 15. Иерархические модели интеллекта (примеры, одну из моделей подробно)
 16. Факторные модели интеллекта (примеры, одну из моделей подробно)
 17. Тесты на интеллект. Традиционный подход (тесты Равена, Амтхауэра, Векслера и др)
 18. Структурный подход к диагностике интеллекта (тесты Торренса, Медника, Гилфорда)
 19. Социальный и эмоциональный интеллект и его диагностика (тесты Гилфорда, Гоулмена, Люсина, Холла)
 20. Субъективный подход в диагностике и проблема достоверности. Понятие личностных опросников и их виды.
 21. Типологические опросники, их специфика (EPI Айзенка, Ост Русалова, DISC Марстона и др)
 22. Теория черт, виды черт и представление результатов по опросникам черт личности. Специфика многофакторных опросников черт личности (MMPI, NEO-PI, 16PF)
 23. Источники проективной психологии (психоанализ, холистическая психология, исследования New Look)
 24. Понятие проекции, ее виды. Проективная гипотеза и специфика стимульного материала
 25. Общие характеристики проективных методик и их классификация
 26. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные и аддитивные проективные методики (характеристика, примеры)
 27. Импрессивные, катартические, экспрессивные и рефрактивные проективные методики (характеристика, примеры)
 28. Рисунок в психологии и его диагностический потенциал. Уровни психологического анализа рисунка (характеристика, примеры)
 29. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
 30. Психосемантические методы и методики диагностики мотивационной сферы
 31. Диагностика ситуационно рефлексивных черт личности. Принципы и методы диагностики самосознания
 32. Технология ассесмент-центра в практике организаций. Сочетание методов оценки прошлого и актуального поведения, фоновой диагностики. Обратная связь в ассесмент-центре как фактор саморазвития

2-й вопрос в билете

Опишите: а) теоретическую основу, б) существующие формы, в) процедуру

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

диагностики методики г) получаемый результат (шкалы и проч), д) область применения (включая возможности модификации):

1. Тест структуры интеллекта (IST) Р. Амтхауэра
2. Тест прогрессивные матрицы Дж. Равена
3. Тесты IQ Г.Айзенка
4. Методики изучения креативности. Тест вербальной креативности Медника и тест креативности Торренса
5. Тесты Фланагана на общие и специальные способности
6. Тест Гилфорда «Социальный интеллект»
7. Тест-опросники темперамента Г.Айзенка
8. Опросник темперамента ОСТ Русалова
9. Тест опросник на типологию Марстона DISC
10. Тест-опросник Кейрси на типологию Майерс-Бриггс
11. Тест-опросник Кеттелла 16 PF
12. NEO PI «Большая пятерка»
13. Методики Q-сортировка и Личностный дифференциал
14. Методики на самооценку и самоотношение: Столина, УСК (Уровень субъективного контроля), тест оценки нарциссизма
15. Методика самооценки в группе по А.В.Петровскому
16. Ценностный опросник Ш. Шварца
17. Опросники мотивации достижения и аффилиации А. Мехрабиана
18. Опросник внутренней и внешней мотивации (по Э.Деси) Зиверта
19. Методика цветowych метафор И.Соломина
20. Тест САТ Э Шострома (самоактуализация)
21. Опросники состояний: шкала самооценки настроения (САН), Шкала оценки нервно-психического состояния) и опросники утомления
22. Методика изучения фрустрационных ситуаций С. Розенцвейга
23. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви
24. Рисунок несуществующего животного (М. З. Дукаревич)
25. Методика диагностики мотивации достижения Д.МакКлелланда на основе ТАТ
26. Тест цветового выбора М.Люшера
27. Тест базовых влечений Л.Сонди
28. Проективная методика «Рука»
29. Тест юмористических фраз
30. Комплексный рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек»
31. Диагностический комплекс «Картина мира. Свободный рисунок. Автопортрет»
32. Методика «Рисунок семьи»

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Современные технологии психологической оценки			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.1.Современные подходы в психологической диагностике	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при самостоятельной работе, • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	6	Проверка заданий, Тестирование, Устный опрос
1.2.. Психометрические основы психодиагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при самостоятельной работе, • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	6	Проверка заданий, Тестирование, Устный опрос
1.3. Стандарты требований в современной психодиагностике	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при самостоятельной работе, • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	6	Проверка заданий, Тестирование, Устный опрос
Раздел 2. Методы и методики психологической оценки личности, группы, организации			
2.1. Методы и методики объективного подхода	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к лабораторному занятию / практикуму • Проработка учебного материала при самостоятельной работе, • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка заданий, тестирование, устный опрос
2.2. Методы и методики субъективного подхода	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к лабораторному занятию / практикуму • Подготовка письменного отчета по лабораторному занятию /практикуму • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка заданий, тестирование, устный опрос
2.3. Методы и методики проективного подхода	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к лабораторному занятию / практикуму • Подготовка письменного отчета по лабораторному занятию /практикуму • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	6	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3. Методы и методики оценки комплексных образований			
3.1. Диагностика мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к лабораторному занятию / практикуму • Подготовка письменного 	6	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	отчета по лабораторному занятию /практикуму <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 		заданий, тестирование, устный опрос
3.2. Диагностика самосознания и саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к лабораторному занятию / практикуму • Подготовка письменного отчета по лабораторному занятию /практикуму • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	6	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка заданий, тестирование, устный опрос
Итого		44	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540866>
2. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541947>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

дополнительная:

1. Воловикова, М. И. Психологические исследования личности : история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517446>
3. Леус, Э. В. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России / Леус Э. В, Соловьевой Т. А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 195 с. - ISBN 978-5-261-00870-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008705.html>
4. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536020>
5. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : практическое пособие / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16778-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539479>

учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Психологическая оценка личности, группы, организации : учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины и для самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 Психология / А. В. Емельяненко ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 25 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15937>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15937>

Согласовано:

Главный редактор _____ /Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. *КонсультантПлюс* [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. *Федеральная государственная информационная система* «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. *Российское образование* : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /



подпись

/ 24.05.2024г

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Шкаф. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон". Программное обеспечение: Windows XP.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.